

Workshop: Fairer Handel – ein Weg aus postkolonialer Abhängigkeit?

Seit der französischen Revolution beflügelten Freiheitsbestrebungen die Länder des Globalen Südens dazu, ihre Unabhängigkeit zu erringen. Doch welche wirtschaftlichen Abhängigkeiten bestehen heute noch zu den ehemaligen Kolonialmächten? Welche Verantwortung kommt Deutschland dabei zu? Und wie kann der Faire Handel Mechanismen der Ungleichheit durchbrechen?

In diesem Workshop beschäftigen sich die Schüler*innen mit der Geschichte der De(Kolonisierung) ausgewählter Länder des Globalen Südens und den heutigen Herausforderungen.

Anhand von Alltagsprodukten können Länderschwerpunkte gewählt werden, die dabei im Fokus stehen:

- **Kakao** (Mexiko, Ghana, Togo),
- **Zuckerrohr** (Haiti, Paraguay),
- **Kaffee** (Mexiko, Ruanda, Tansania) oder
- **Palmöl** (Indonesien, Ghana).

Die Teilnehmenden gehen auch der Frage nach, wie es fairen Kooperativen gelingen kann, den Lebensstandard ihrer Gemeinde nachhaltig zu verbessern. Doch reicht das, um koloniale Kontinuitäten zu überwinden?

Rahmenlehrplanbezug Sekundarstufe I

Politische Bildung 7-10

<u>Themen:</u>	<u>Kompetenzen:</u>
3.1 Armut und Reichtum (7/ 8) 3.2 Leben in einer globalisierten Welt (7/ 8) 3.3 Migration und Bevölkerung (7/ 8) 3.6 Konflikte und Konfliktlösungen (9/ 10) 3.8 Europa in der Welt (9/ 10)	2.2 Analysieren - Politische Probleme identifizieren 2.3 Urteilen - Persönliche politische Urteile entwickeln und begründen

Workshop: Fairer Handel – ein Weg aus postkolonialer Abhängigkeit?

Rahmenlehrplanbezug Sekundarstufe I

Geografie 7 – 10

<u>Themenfelder:</u> 3.4 Armut und Reichtum (7/ 8) 3.5 Umgang mit Ressourcen (9/ 10) 3.7 Wirtschaftliche Verflechtungen und Globalisierung (9/ 10)	<u>Kompetenzbereich:</u> 2.2 Systeme erschließen - Teilprozesse erklären 2.5 Urteilen - Sachverhalte/Prozesse unter Einbeziehung fachbasierter und fach-übergreifender Werte und Normen bewerten (ethisches Werturteil)
---	---

Geschichte 7 – 10

<u>Themenfelder:</u> 3.2 Armut und Reichtum, Migration und Bevölkerung (7/ 8) 3.3 Europäische Expansion und Kolonialismus (7/ 8) 3.4 Demokratie und Diktatur (9/10) 3.5. Europa in der Welt, Konflikte und Konfliktlösungen (9/10) 3.6 Wirtschaft und Handel, Feindbilder (9/10)	<u>Kompetenzbereich:</u> 2.1. Deuten - Historische Kontinuität und Veränderungen untersuchen 2.4. Urteilen und sich orientieren - Historische Werturteile und Wertmaßstäbe entwickeln, bewerten und anwenden
---	--

Ethik 7 – 10

<u>Themenfelder:</u> 3.2 Wie frei bin ich? – Freiheit und Verantwortung 3.3 Was ist gerecht? – Recht und Gerechtigkeit 3.5 Was soll ich tun? – Handeln und Moral	<u>Kompetenzbereich:</u> 2.2 Perspektiven einnehmen - Sich Auswirkungen eignen Handelns auf andere vergegenwärtigen 2.3 Argumentieren und urteilen - Argumentationen analysieren und beurteilen
---	---

Workshop: Fairer Handel – ein Weg aus postkolonialer Abhängigkeit?

Wirtschaft-Arbeit-Technik 7-10

<u>Themen:</u> 3.5 Ernährung, Gesundheit und Konsum (7/ 8) 3.6 Markt, Wirtschaftskreisläufe und politische Rahmenbedingungen (7/ 8) 3.9 Ernährung und Konsum aus regionaler und globaler Sicht (9/ 10)	<u>Kompetenzen:</u> 2.2 Methoden einsetzen - Erschließen von Informationen 2.3 Bewerten und Entscheiden - Testen und Bewerten von Produkten und Dienstleistungen
---	--

Rahmenlehrplanbezug Sekundarstufe II

Geschichte 11-13

<u>Themenfelder:</u> 4.2 Die Herausbildung moderner Strukturen in Gesellschaft und Staat von der frühen Neuzeit bis ins 19. Jahrhundert 4.3 Die moderne Welt und ihre Krisen: Demokratie und Diktatur	<u>Kompetenzbereich:</u> 2.2.1 Sachkompetenz 2.2.4 Urteils- und Orientierungskompetenz
---	--

Geschichte 11-13 (ab 2026/ 27)

<u>Themenfelder:</u> 3.2.1 Umbrüche, Transformationen und Krisen 3.2.2 Gesellschaftliche Kräfte und die Entwicklung von Staaten im Spannungsfeld zwischen Demokratie, Diktaturen und Krieg	<u>Kompetenzbereich:</u> 2.2.1 Sachkompetenz 2.2.4 Urteils- und Orientierungskompetenz
--	--

Politikwissenschaft 11-13

<u>Themenfelder:</u> 4.3 Europa 4.4 Internationale Entwicklungen im 21. Jahrhundert -	<u>Kompetenzbereich:</u> Orientierungs-, Analyse-, Beurteilungs- und Handlungskompetenz
---	--

Politische Bildung 11-13 (ab 2026/ 27)

<u>Themenfelder:</u> 3.2.2 Politik und Wirtschaft 3.2.3 Globales Regieren 3.2.4 Perspektiven gesellschaftlicher Entwicklung	<u>Kompetenzbereich:</u> 2.2.1 Mündig handeln - Interessen vertreten 2.2.2 Analysieren - Politische Probleme, Entscheidungen und Kontroversen analysieren 2.2.3 Urteilen - Sich mit der Wertgebundenheit politischer Urteile auseinandersetzen
--	---

Philosophie 11-13

<u>Themenfelder:</u> 4.2 Geschichtlicher, gesellschaftlicher und anthropologischer Reflexionsbereich	<u>Kompetenzbereich:</u> Argumentations- und Urteilskompetenz
---	--

Philosophie 11-13 (ab 2026/ 27)

<u>Themenfelder:</u> 3.2.1 Mensch und Gemeinschaft 3.2.2 Gutes Leben und moralisches Handeln 3.2.4 Weiterdenken	<u>Kompetenzbereich:</u> Argumentations- und Urteilskompetenz
--	--